

Verksamhetsplan för Förskolan Paletten

2026-2027

Omsorg om det enskilda barnets välbefinnande, trygghet,
utveckling och lärande ska präglade undervisningen i
förskolan

Inledning

Förskolan Paletten är en förskola med endast en avdelning. Vi har barn mellan 1-5 år och ligger på området Brotorp i Borås. Här undervisar och arbetar fyra förskollärare och en barnskötare.

Förskolan är Borås enda personalkooperativ och drivs som en ekonomisk förening. Det vill säga att vi som driver förskolan även arbetar här.

Det viktigaste för oss på Paletten är att alla barn känner sig trygga, eftersom trygghet är grunden för trivsel och lärande. Vi vill att varje dag ska kännas kul och lärorik. Vi undervisar tematiskt och är inspirerade av Reggio Emilia-pedagogiken dvs tron på det kompetenta barnet som föds rika och intelligenta med en vilja att utforska världen.

Förskolan är den skolform som är första steget i utbildningssystemet. Förskolans pedagogiska uppdrag och de mål som skall ges förutsättningar för beskrivs i Läroplan för förskolan, Lpfö 18. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar. Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda en trygg omsorg, verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Helheten skall formas genom hållbar utveckling.

I samarbete med hemmet ska barnens utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar främjas. Förskolan ska vara ett stöd för familjen i deras ansvar för barnens fostran, utveckling och lärande. Förskolans uppgift innebär att i samarbete med vårdnadshavare verka för att varje barn får möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt. Personalens förmåga att förstå och samspela med barnet och få vårdnadshavarnas förtroende är viktig, så att vistelsen i förskolan blir ett positivt stöd för barn med svårigheter.

Alla barn ska få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen.

Organisation

Förskolan Paletten är ett personalkooperativ och drivs som en ekonomisk förening. I styrelsen sitter Anna Florén, Kristin Fritzon och Jennie Sundin. Styrelsen är förskolans huvudman.

Vår rektor heter Anna Florén och det är hon som har det yttersta ansvaret för den pedagogiska utbildningen. Vår förskola är politiskt och religiöst obunden och vi har inget vinstintresse. Verksamheten och undervisningen utgår från Lpfö 18, vi följer skolverkets riktlinjer, skollagen samt barnkonventionen. Genom dokumentationsverktyget Förskoleappen kan du som förälder tydligt se hur förskolans undervisning, utbildning och aktiviteter kopplas till målen i läroplanen.

Vår tillsynsman är Borås stad och skolinspektionen.

Vi följer samma regler som Borås Stad när det gäller avgift för förskoleplats, schemahantering och allmänna rekommendationer.

Vi arbetar kontinuerligt med specialpedagog och tar in logoped psykolog osv vid behov.

På förskolan arbetar:

4 st utbildade förskollärare 100 %

1 st barnskötare 100%

Vi tar emot ca 20-25 barn mellan 1-5 år som vi delar in i mindre åldersindelade grupper under dagen. Dessa kallar vi för blå och grön grupp.

Under veckan har vi även barnråd och 5-årsgrupp.

Förskollärarens särskilda ansvar

Förskolan är det första steget i det livslånga lärandet. Förskollärarens uppdrag beskrivs tydligt i läroplanen. *"Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisning och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande."* Förskolläraren på förskolan Paletten:

- är väl förtrogen med förskolans läroplan och övriga aktuella styrdokument.
- bedriver undervisning och utbildning.
- arbetar självständigt och fattar beslut inom gällande riktlinjer.
- har ett särskilt ansvar för att läroplanens mål och intentioner uppfylls och att det målinriktade arbetet främjar varje barns utveckling och lärande.
- ansvarar för att leda den pedagogiska verksamheten utifrån styrdokumentet mot uppställda mål.
- ansvarar för att alla barn får inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.
- ansvarar för att utforma verksamheten utifrån barns olika förutsättningar och behov.

- ansvarar för att den pedagogiska verksamheten dokumenteras, följs upp och utvärderas.
- har det övergripande ansvaret för utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande.
- ansvarar tillsammans med arbetslaget för att stimulera barnens utveckling och lärande samt erbjuda barnen trygg omsorg.

Vår förskola, vår vision

Med vår grundtanke om det kompetenta barnet vill vi skapa en förskola som väcker nyfikenhet, möjligheter och lust att lära. Vi vill erbjuda en undervisning utifrån barnets intressen och möjlighet till att påverka sin egen utbildning. Leken har stor betydelse och vi vill ge barnen tid, rum och ro att hitta lekar, experimentera och uppleva. Lek stimulerar fantasi och inlevelse och vi vill undervisa i leken på ett utmanande och stimulerande sätt.

Omsorg, fostran och lärande bildar en helhet i vår pedagogiska verksamhet. Inget barn ska gå osedd, verksamheten ska vara trygg och utformad med hänsyn till varje barns behov och förutsättningar. Värdegrundsarbetet är centralt och pedagogernas förhållningssätt, där vi är goda förebilder som ska främja vår undervisning kring alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen oavsett ålder samt solidaritet mellan människor. Vi undervisar aktivt kring barns integritet och att ingen ska bli eller känna sig kränkt.

Att arbeta med normkritik i förskolan handlar om att ställa sig på barnets sida, och att stå upp för barnets rätt att utvecklas som individ och duga som hen är. Normkritik handlar inte om att ta bort alla normer, utan att förändra och vidga dess vyer för de som leder till begränsade möjligheter och ökad risk för trakasserier av olika slag.

Lärares yrkesetik dvs våra attityder, ansvar och förhållningssätt genomsyrar arbetet och undervisningen på förskolan. Förskolläraren tar ansvar för att barnet alltid är i centrum, vi har även ansvar för att fostra barnen till demokratiska medborgare och för att de utvecklar självständighet, social kompetens, kritiskt tänkande, etik och moral.

Vi vidareutvecklar systematiskt gemensamma erfarenheter och skapar på så sätt ny och fördjupad kunskap. Vi tar till vara varandras kompetens och erfarenheter för att utveckla det egna arbetet. Vi strävar alltid efter att bli bättre och söker ny kunskap i form av utbildningar och forskning.

Förhållningssätt

Vi arbetar inkluderande och vårt bemötande ska vara likvärdigt. Oavsett bakgrund bemöter vi alla, barn och vuxna, utifrån de olika behov som vi människor har. Detta med uppdraget och barnets behov i centrum. Det handlar om ett förhållningssätt och värdegrund.

På vår förskola skapar vi förutsättningar utifrån att alla barn har rätt till trygghet, utveckling och lärande. Varje barn ska ha möjlighet att skapa tillit till sin egen förmåga. Vi skapar förutsättningar för lek och genom vårt förhållningssätt stärker vi barnets självkänsla och bejakar det nyfikna och

kreativa barnet. Vi är viktiga förebilder och behöver vara medvetna om att det vi gör och säger påverkar barns syn på och förståelse för de rättigheter och skyldigheter som finns i ett demokratiskt samhälle.

Kommunikation

Att kommunicera handlar om att rikta sin uppmärksamhet och att vi lyssnar till varandra med respekt. Vi kommunicerar på många olika sätt t.ex. verbalt, kroppsspråk, musik och skapande. Olika former att kommunicera på ska uppmuntras och stödjas, både hos barn och pedagoger. Vi har olika lätt för att kommunicera och uttrycka oss, därför skapar vi många olika sätt att komma till tals. Vi ser till att skapa forum där alla barn får möjlighet att göra sin röst hörd på ett eller annat sätt. Vi tar alltid det barnet har att säga som viktigt och på allvar..

Språkstödjande insatser ska alltid finnas och barn med annat modersmål får uppmuntran och stöd i att utveckla sina språk.

Tilltro till den egna förmågan

Att arbeta med barnets självförtroende är ett grundläggande uppdrag. Barnen ska våga vara sig själva och känna stolthet över den de är. Barnen uppmuntras att genomföra sina idéer och fullfölja sina handlingar. Vi ställer nyfikna och öppna frågor samt använder positiva uttrycksätt. Vi visar intresse och nyfikenhet på det barnet vill. Pedagogernas uppgift är att uppmuntra och visa barnen förtroende samt att låta alla barn lyckas och ingå i positiva sammanhang. Vi låter barnen testa själva och ger dem möjlighet att växa av att kunna på egen hand. Vi vill bekräfta barnet som person inte efter prestation. Vi bygger vidare på de individuella styrkor varje barn har.

Nyfikenhet och kreativitet

Vi tar vara på barnens och varandras nyfikenhet samt tillåter oss att utvecklas och lära mer om det som intresserar oss. Vi ger barnen tid att upptäcka, utforska och känna i alla situationer under dagen. Detta för att vi vill vara positiva till nyfikenhet och glädje i både bekanta och nya situationer. Både barn och pedagoger ska få chans att prova sådant som vi inte gjort tidigare eller undersöka om våra idéer fungerar. Det är viktigt att få testa sig fram och se vad som fungerar.

Vi uppmuntrar barnen till att våga uppleva, göra nya saker och saker på nya sätt. Kreativitet handlar om att få möjlighet att prova sina idéer och själv upptäcka, uppfinna och uppleva. Det innefattar att få prova olika material och metoder. Kreativitet kan handla om att arbeta med sina händer i olika skapande aktiviteter men också om det mentala då du tänker, funderar och filosoferar. När barnen har idéer eller tankar som tycks svåra att genomföra försöker vi hitta alternativa metoder eller söka svar på barnets fråga genom exempelvis litteratur eller digitala verktyg. Vi försöker också uppmuntra barnet till att finna egna vägar till kunskap. När vi använder oss av digitala verktyg försöker vi ge barnen grundläggande utbildning i att kritiskt granska det vi hör och ser. Vi vill erbjuda barnens kreativitet en palett av möjligheter. Vi presenterar olika material och tar ibland in kunskap utifrån så som konstnärer eller musikpedagoger för att på så sätt ge barnen möjligheten att utveckla sin kreativa nyfikenhet än mer.

Barnens inflytande

Vi erbjuder en verksamhet som är viktig och betydelsefull ur barnens perspektiv. Olika kunskaper, intressen och olikheter ska bli positivt bemötta och uppmuntrade. Vi bjuder in barnen till att vara delaktiga i beslutsfattande i förskolans verksamhet både i stort och smått, det är alltid kopplat till barnens förmåga och förståelse. Barnen ska få möjlighet att öva på att fatta beslut på olika sätt, att stå vid sitt beslut men också ha möjlighet att omvärdera det. Vi har ett barnråd som träffas en dag i veckan där barnen tar demokratiska beslut och undervisningen har ofta sitt fokus kring mänskliga rättigheter och värderingar. Vi tittar på vår omvärld och tillsammans hittar vi vägar att hjälpa andra barn och vuxna. Barnrådet sker i demokratisk anda där vi röstar för att komma fram till beslut. Detta är även ett forum där vi lyfter andra barns och vuxnas livsöden och hittar vägar för att hjälpa. Det kan tex vara att samla in pengar i form av loppisar, spinglopp, julklappar osv till olika organisationer.

Ansvarstagande

Alla som är på förskolan ansvarar tillsammans för den miljö vi vistas i. Det handlar om hur vi agerar mot varandra, om förskolemiljön och verksamheten i stort. Vi arbetar på ett positivt sätt med barns ansvarstagande, de får prova och öva på att ta ansvar i olika sammanhang. Vi strävar efter att ta tillvara på stunderna tillsammans med barnen, fånga deras intressen och låta dem fullfölja sina initiativ. Vi personal har ett gemensamt ansvar för att utveckla och förbättra verksamheten tillsammans. Vi talar ofta om hållbar utveckling i alla sammanhang på förskolan. Hållbart värdegrundarbete, hållbar inomhus - och utomhusmiljö tänk och vi värnar om vår skog och de regler som finns där. Vi tror på ett helhetstänk där den röda tråden binder samman alla delar.

Föräldramöte, föräldraråd och utvecklingssamtal

Varje år bjuder vi in till föräldramöte där vi presenterar vår verksamhet. Vi beskriver i stora drag om vad och hur undervisningen samt aktiviteter kommer att se ut under året. Vi är måna om vårdnadshavares åsikter, tankar och idéer och arbetar aktivt för ett nära samarbete med vårdnadshavaren.

Vi erbjuder minst ett utvecklingssamtal om året där du som vårdnadshavare och ansvarspedagog samtalar om ditt barns utveckling och hur vi gemensamt kan stötta detta.

Efter inskolningsperioden har vi ett inskolningssamtal där vi och vårdnadshavare kan lyfta hur inskolningen gått och hur den första tiden på förskolan sammanfattas.

Föräldraråden är ett forum för samarbete, men vi ser även den dagliga kontakten som en stor styrka till ett gott samarbete. Du som vårdnadshavare har alltid rätt att uttrycka din åsikt till oss!

Förskolans miljöer inne och ute

Förskolans miljöer inne som ute ska vara utformade på ett sätt som stimulerar och uppmuntrar till lek. Våra fysiska lärmiljöer är utformade på ett sätt som uppmuntrar till lek och som ska kännas stimulerande och roliga. Vi pedagoger är ett viktigt verktyg i lärmiljöerna där vårt förhållningssätt har en stor del. Vi vill att våra miljöer ska vara lätta att förändra och vi uppmuntra till att blanda material och lekar som tex kaplastavar med djur osv. Lärmiljöerna har en viktig betydelse i barns utbildning och vi ser leker så mycket mer än bara lek vi ser samband, samspel, turtagning, vänskapsregler, fantasi, matematik, no - teknik, skapande mm.

Enligt läroplanen ska förskolans miljö vara öppen, innehållsrik och inbjudande, samtidigt som verksamheten ska främja lek och kreativitet.

Vi använder oss av så kallade ”lärväggar ” där vi sätter upp dokumentation av olika slag för att vi och barnen tillsammans ska kunna se tillbaka och samtala om utbildningen som varit och för att barnet ska se sin egen utbildning och utveckling. En återkoppling och ett forum som öppnar upp för samtal.

Pedagogiska rutinsituationer

Rutiner skapar trygghet. Det är tryggt för barnet att veta vad som förväntas och med tydliga rutiner under dagen skapar vi förutsättningar för att alla barns ska känna trygghet och veta vad som förväntas och kan utvecklas i detta.

Måltider

Måltiden på förskolan är en social undervisningssituation där vi tar tillvara stunden för samtal i en lugn, trygg och uppmuntrande atmosfär. Vi bidrar till att barnet får ett positivt förhållningssätt till mat genom att uppmuntra till självständighet och samtala kring maten på ett positivt sätt. Barnen får själva lägga upp mat på sin tallrik, hälla upp mjölk, bre sin smörgås osv i den mån de kan. Det skapar matglädje och tilltro till sin egen förmåga. Vi uppmuntrar barnen till att våga smaka, upptäcka nya smaker och ger dem tid att äta i lugn och ro. Att ha sin bestämda plats vid dagens alla måltider skapar trygghet och underlättar för fina samtal mellan pedagoger och barn men även barnen sinsemellan.

Vår lunch kommer från restaurang Visionen. Det är vällagad mat från grunden med bra råvaror och som garanterar svensk kyckling och kött. Vi försöker att variera maten så vi får en härlig mix av kött, fågel, fisk och vegetariskt under veckan. Det serveras alltid minst tre olika grönsaker att välja mellan.

Vi vill att våra frukostar och mellanmål också ska vara näringsrika och varierade. På frukost kan barnen varje dag välja mellan gröt eller yoghurt med tillbehör som tex bär och kanel. Vi serverar även hårt och mjukt bröd med pålägg och grönsaker, ägg äter vi flera gånger i veckan. Mellanmål kan vara smörgås, smoothie, yoghurt med tillbehör, plock osv. Varje dag äter vi frukt på förmiddagen som vi så långt som möjligt köper in ekologisk. Vi försöker tänka ekologiska varor även när vi beställer för frukost och mellanmål.

Vila

Vi erbjuder alla barn någon form av vila. Barn som sover, sover i egen vagn utomhus, vi har madrassvila och en läsvila i soffan. Vi anser att alla barn behöver en stunds vila under dagen för att orka med dagen på ett positivt sätt.

Toalettbesök och blöjbyte

Vi försöker få toalettsituationer och blöjbyten till en naturlig och trygg situation utan att något barn ska behöver känna sig kränkt. Vi lyssnar in och respekterar varje barns önskemål och behov. Vi har tydliga integritetsregler för både barn och vuxna så att alla kan känna trygghet i dessa situationer.

Vi undervisar och arbetar för att varje barn ska lära sig vikten av god hygien.

Toalettträning ska i första hand ske hemma men vi erbjuder och uppmuntrar alla barn till att gå på toaletten under dagen.

Integritetsarbete

Vi har alltid tyckt att undervisningen kring barns integritet har varit en mycket viktig del i barnens utbildning. Alla barn i förskolan ska få utveckla sin identitet och känna sig trygga i den. De ska också få möjlighet att utveckla en medvetenhet om sin kroppsliga och personliga integritet.

Minst en vecka per termin har vi det vi kallar för ”integritetsvecka” där vi undervisar extra mycket kring ämnet men varje dag arbetar vi för att stärka barns integritet där barnets känslor bekräftas och vi ställer frågor så barnet själv ska få välja om hen vill sitta i knät, hur hen vill blir tröstad osv. Vi hjälper barnet att förstå varandras känslor och kroppsspråk i leken. Barnet utvecklar också sin identitet i samspel med andra.

Forskning visar att barns identitet och integritet har ett nära samband och utvecklas samtidigt. I takt med att barnet utvecklar sin identitet förändras också barnets gränser.

Förskolans läroplan betonar vikten av att respektera barns kroppsliga och personliga integritet.

Barnen ska få möjlighet att bli medvetna om rätten till sin integritet. Vårt uppdrag är att spegla de värden som finns i barnkonventionen, där flera av artiklarna kopplar till barns integritet. Vi som arbetar i förskolan har en viktig roll i att respektera, skydda och stödja barnens integritetsutveckling.

Vi har alltid ett möte med våra nya vikarier innan de börjar hos oss där vi berättar hur vi arbetar och hur viktigt det är att tänka på barns integritet och vikten av att respektera och läsa av barnet. Våra vikarier byter inga blöjor eller hjälper till på toaletten, de har heller aldrig madrassvilan. Vi försöker så långt det är möjligt att våra vikarier inte öppnar eller stänger förskolan.

Hämtning lämning

Vi möter alltid upp barnet i hallen när det kommer på morgonen. Att få ett fint bemötande lägger grunden för en trygg och positiv dag. Ett barn behöver få känna sig sedd och viktig. Tillsammans med vårdnadshavare ser vi till att göra lämningen till något positivt. Vi arbetar för att varje morgon ska ha ett lugn då varje unikt barn har sitt sätt att vakna upp och möta dagen. Vi tror att lugnet skapar förutsättningar för en god start på det som barnet under dagen kommer att möta.

I hallen har varje barn en egen plats för sina skor och kläder. Vi uppmuntrar barnet att själv klä av och på sig efter utevistelsen efter egen förmåga. Det gör barnet självständigt. Hämtningen sker i hallen där vi pedagoger ger en viss information av dagen. Om någon annan än dig som vårdnadshavare hämtar barnet ska detta informeras till förskolan.

Inskolning

Inskolningen sker minst i 2 veckor och vi har korta dagar då det är många nya intryck för barnet att ta till sig. Det är alltid barnets bästa och förutsättningar som bestämmer hur länge en inskolning tar. Första veckan går man en timma och andra veckan två timmar utom sista dagen då man går mellan 9-14 med förutsättningen att barnet är redo för det.

Tema

Vi är en tematisk förskola där vår undervisning och utbildning planeras utifrån ett tema.

Med ett temainriktat undervisningssätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande och kan ge en tydligare helhetsbild.

Barnens intresse, nyfikenhet och behov ska ta tillvaras på i utbildningen. Temat ska komma med nya utmaningar och inspirera till nya upptäckter och kunskaper.

Temat har sin utgångspunkt i Lpfö18 och utbildningen ska lägga grunden för ett livslångt lärande.

Temats undervisning ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn.

Hållbar utveckling

Vi vill arbeta för en hållbar utveckling i såväl miljö som i värdegrundens utbildningen. Vi undervisar hållbart då vi tror på att allt har en helhet och att sunda värderingar och kunskap kring miljön skapar förståelse för hur vi tillsammans kan skapa en hållbar framtid med arbetssättet om ett livslångt lärande.

Förskoleappen

Förskoleappen är vårt digitala verktyg där vårdnadshavare kan följa sitt barns utveckling och lärande på förskolan. Med en personlig inloggning kan man tillsammans med sitt barn titta och läsa om den undervisning och utbildning som bedrivits under veckan.

Med hjälp av Förskoleappen kan vi personal dokumentera och dela med oss av den pedagogiska verksamheten.

På förskoleappen lägger vi också ut viktig information som ni vårdnadshavare behöver få veta. Det kan vara allt från datum för utvecklingsdagar, föräldramöten, sjukdomsinfo eller inbjudningar till vernissager.

Förskoleappen kan vara ett verktyg vid ett utvecklingssamtal och är också ett verktyg för det enskilda barnet att se sin egen utveckling.

Förskoleappen har stor betydelse för vårt systematiska kvalitetsarbete och är kopplad till läroplanen för förskolan Lpfö18.